

ВСЕМИРНЫЙ АНТИДОПИНГОВЫЙ КОДЕКС
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
СТАНДАРТ



ОБРАЗОВАНИЕ

ЯНВАРЬ 2021



Международный стандарт по Образованию

Международный стандарт по Образованию в соответствии с Антидопинговым кодексом является обязательным для применения *международным стандартом*, разработанным в рамках Всемирной антидопинговой программы. Он был разработан в содействии с *подписавшими сторонами*, государственными органами и другими соответствующими заинтересованными сторонами.

Международный стандарт по Образованию был впервые принят и утвержден Исполнительным комитетом ВАДА на Всемирной конференции о допинге в спорте в Катовице 7 ноября 2019 года и вступает в силу с 1 января 2021 года.

Неофициальный перевод на русский язык, подготовленный Национальной антидопинговой организацией Казахстана. Официальный текст *Международного стандарта по Образованию* подготовлен ВАДА и публикуется на английском и французском языках. В случае расхождения между англоязычной и франкоязычной версиями, версия на английском языке имеет преимущественную силу.

Опубликовано:

Всемирное антидопинговое
агентство
Stock Exchange Tower
800 Place Victoria (оф. 1700)
П/я 120
г. Монреаль, Квебек,
Канада H4Z 1B7

www.wada-ama.org

Тел.: +1 514 904 9232
Факс: +1 514 904 8650
Эл. почта: code@wada-ama.org

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: ВВЕДЕНИЕ, ПОЛОЖЕНИЯ КОДЕКСА, ПОЛОЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	4
1.0 ВВЕДЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
2.0 ПОЛОЖЕНИЯ КОДЕКСА	5
3.0 ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ТОЛКОВАНИЕ	5
3.1 Термины, определенные в Кодексе, которые используются в МС по Образованию	5
3.2 Термины, определенные в Международном стандарте по Соответствию Кодексу	8
3.3 Определенные термины, специфичные для Международного стандарта по Образованию	8
3.4 Толкование	9
ЧАСТЬ ВТОРАЯ: СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ	10
4.0 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1 Разработка Образовательного Плана	10
4.2 Оценка текущей ситуации	10
4.3 Создание Образовательного Пула	11
4.4 Цели и Деятельность	12
4.5 Мониторинг	12
5.0 РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	12
6.0 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	14
ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: ФУНКЦИИ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВА, СОТРУДНИЧЕСТВО И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОДПИСАВШИХСЯ СТОРОН	15
7.0 Функции и обязательства подписавшихся сторон	15
7.1 Обзор	15
7.2 Национальные Антидопинговые Организации	15
7.3 Международные федерации	16
7.4 Оргкомитеты Крупных Спортивных Мероприятий	17
7.5 Национальные Олимпийские Комитеты/ Национальные Паралимпийские Комитеты	17
7.6 Региональные Антидопинговые Организации	17
7.7 Всемирное Антидопинговое Агентство (ВАДА)	18
8.0 СОТРУДНИЧЕСТВО И ПРИЗНАНИЕ ДРУГИХ ПОДПИСАВШИХСЯ СТОРОН	18
9.0 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	19

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: ВВЕДЕНИЕ, ПОЛОЖЕНИЯ КОДЕКСА, ПОЛОЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1.0 Введение и область применения

Международный стандарт по Образованию является обязательным для применения *Международным стандартом*, разработанным в рамках Всемирной антидопинговой программы.

Общая руководящая цель *Международного стандарта по Образованию* состоит в поддержке сохранения спортивного духа в соответствии с изложенным в *Кодексе*, и в содействии созданию честной спортивной среды. Общеизвестным является тот факт, что подавляющее большинство *Спортсменов* хотят соревноваться честно, не намерены *Использовать запрещенные препараты* или *Методы* и имеют право на одинаковые условия.

Образование, которое является одной из стратегий *Профилактики*, указанной в *Кодексе*, направлено на способствование поведению в соответствии с ценностями честного спорта и помощь в предотвращении применения допинга *Спортсменами* и другими *Лицами*. Основопологающим принципом *Международного стандарта по Образованию* является то, что *Спортсмен* должен получить первый опыт противодействия применению допинга посредством *Образования*, а не *Допинг-контроля*.

Международный стандарт по Образованию имеет три (3) основные задачи для поддержания данной цели.

Первая задача состоит в установлении обязательных стандартов, которые поддерживаются *Подписавшими сторонами* в ходе планирования, реализации, мониторинга и оценки эффективных *Образовательных программ* в соответствии с предусмотренным в статье 18 *Кодекса*. *Кодекс*, *Международный стандарт по Образованию* и *Руководства по Образованию* будут приведены в соответствие таким образом, чтобы *Кодекс* определял структуру *Образования*; *Международный стандарт по Образованию* будет устанавливать принципы и минимальные стандарты, которые должны включать *Образовательные программы*, при этом *Руководства по Образованию* помогут *Подписавшимся сторонам* разработать и улучшить свою *Образовательную программу*.

Вторая задача *Международного стандарта по Образованию* состоит в обеспечении следующего:

- a) Определение терминологии в сфере *Образования*
- b) Ясность в отношении функций и обязанностей всех *Подписавшихся сторон*, ответственных за планирование, реализацию, мониторинг и оценку *Образовательных программ*.

Третья задача *Международного стандарта по Образованию* - помочь *Подписавшимся сторонам* максимально использовать свои ресурсы путем:

- a) требования в отношении *Подписавшихся сторон* создать *Образовательный пул*, который должен включать как минимум *Спортсменов в Регистрируемом пуле тестирования* и *Спортсменов*, возвращающихся в спорт после санкций.
- b) поощрения *Подписавшихся сторон* сотрудничать с другими лицами и координировать свою деятельность в области *Образования* для сведения дублирования к минимуму.
- c) поощрения *Подписавшихся сторон* рассмотреть преимущества обучения более широких слоев населения посредством программ *Ценностно-ориентированного Образования*, для привития спортивного духа и способствования созданию честной спортивной среды.
- d) поощрения *Подписавшихся сторон* привлекать и использовать ресурсы и опыт других лиц, включая государственные органы, исследователей и образовательные учреждения.

2.0 Положения Кодекса

Следующие статьи в Кодексе 2021 г. имеют прямое отношение к *Международному стандарту по Образованию* их можно получить, обратившись к самому Кодексу:

- Введение
- Кодекс Статья 18 Образование
- Кодекс Статья 20 Дополнительные функции и обязанности Подписавшихся сторон и ВАДА
- Кодекс Статья 21 Дополнительные функции и обязанности Спортсменов и других Лиц.

3.0 Определения и толкование

3.1 Термины, определенные в Кодексе 2021 г., которые используются в *Международном стандарте по Образованию*

ADAMS: Система антидопингового администрирования и управления представляет собой Веб-инструмент управления базами данных для ввода, хранения, обмена и составления отчетов, предназначенных для оказания помощи заинтересованным сторонам и ВАДА в ходе проведения ими антидопинговых операций в сочетании с законодательством о защите данных.

Антидопинговая организация: ВАДА или Подписавшая сторона, которая несет ответственность за принятие правил для инициирования, реализации или обеспечения выполнения любой части процесса Допинг-контроля. Сюда входят, например, Международный олимпийский комитет, Международный паралимпийский комитет, другие Оргкомитеты крупного спортивного мероприятия, проводящие тестирование на своих соревнованиях, Международные федерации и Национальные антидопинговые организации.

Спортсмен: Любое Лицо, занимающееся спортом на международном уровне (согласно определению каждой Международной федерации) или на национальном уровне (согласно определению каждой Национальной антидопинговой организации). Антидопинговая организация может по своему усмотрению применять антидопинговые правила к Спортсмену, который не является ни Спортсменом международного уровня, ни Спортсменом национального уровня, и, таким образом, включать их в определение «Спортсмен». В отношении Спортсменов, которые не являются ни Спортсменами международного, ни национального уровня, Антидопинговая организация может принять решение: проводить ограниченное Тестирование или вообще не проводить Тестирование; анализировать Образцы на предмет содержания менее полного состава Запрещенных препаратов; требовать ограниченную информацию о местонахождении или не требовать ее; или не требовать предварительного Исключения на терапевтическое использование (TUE). Тем не менее, если нарушение антидопинговых правил по статьям 2.1, 2.3 или 2.5 совершается каким-либо Спортсменом, в отношении которого Антидопинговая организация решила использовать свои полномочия для проведения теста и который участвует в соревнованиях ниже международного или национального уровней, то должны применяться Последствия, изложенные в Кодексе. Для целей статьи 2.8 и статьи 2.9, а также для целей получения антидопинговой информации и Образования любое Лицо, занимающееся спортом под руководством любой Подписавшейся стороны, государственной или другой спортивной организации, принимающей Кодекс, является Спортсменом.

[Комментарий к термину «спортсмен»: Лица, занимающиеся спортом, могут попасть в одну из пяти категорий: 1) Спортсмен международного уровня, 2) Спортсмен национального уровня, 3) лица, которые не являются Спортсменами международного уровня или национального уровня, но над которыми Международная федерация или Национальная антидопинговая организация решили осуществлять полномочия, 4) Спортсмен-любитель, и 5) лица, в отношении которых ни Международная федерация, ни Национальная антидопинговая организация не имеют или не решили осуществлять полномочия. Все Спортсмены международного и национального уровней подпадают под действие антидопинговых правил Кодекса с точными определениями спорта международного и национального уровней, которые должны быть изложены в антидопинговых

правилах Международных федераций и Национальных антидопинговых организаций.]

Биологический паспорт спортсмена: Программа и методы сбора и сопоставления данных описаны в *Международном стандарте по тестированию и расследованиям* и *Международном стандарте для лабораторий*.

Вспомогательный персонал спортсмена: Любой инструктор, тренер, менеджер, агент, персонал команды, официальный, медицинский, парамедицинский персонал, родитель или любое другое *лицо*, работающее со *Спортсменом*, оказывающее ему помощь или поддержку в ходе участия или подготовки к спортивному соревнованию.

Кодекс: Всемирный антидопинговый кодекс.

Соревнование: Однократный забег, матч, игра или единичное спортивное состязание. Например, баскетбольный матч или финал в беге на 100 метров по легкой атлетике на Олимпиаде. Для многодневных шоссейных велогонок и других спортивных соревнований, в которых призы присуждаются на ежедневной или иной временной основе, различие между *Соревнованием* и *Спортивным мероприятием* будет таким, которое предусмотрено правилами соответствующей Международной федерации.

Допинг-контроль: Все этапы и процессы от планирования распределения тестов до окончательного рассмотрения любых апелляций и принудительное обеспечение соблюдения *Последствий*, включая все промежуточные этапы и процессы, включая, помимо прочего, *Тестирование*, расследования, местонахождение, *TUE*, сбор и обработка *Образцов*, лабораторный анализ, *Управление результатами*, а также расследования или разбирательства, связанные с нарушениями Статьи 10.14 (Статус во время *Дисквалификации* или *Временного отстранения*).

Образование: Процесс обучения с целью привития ценностей и развития поведения, способствующего продвижению спортивного духа и его защите, а также предотвращению преднамеренного и непреднамеренного употребления допинга.

Спортивное мероприятие: Серия отдельных *Соревнований*, проводимых совместно одним руководящим органом (например, Олимпийские игры, Чемпионаты мира Международной федерации или Панамериканские игры).

Место проведения спортивного мероприятия: Те места, которые назначены руководящим органом для проведения Мероприятия.

Международное спортивное мероприятие: *Спортивное мероприятие* или *Соревнование*, в котором Международный олимпийский комитет, Международный паралимпийский комитет, Международная федерация, *Оргкомитет крупного спортивного мероприятия* или другая международная спортивная организация является руководящим органом для *Соревнования* или назначает технических официальных лиц для *Спортивного мероприятия*.

Спортсмен международного уровня: *Спортсмены*, которые принимают участие в спортивных соревнованиях на международном уровне, в соответствии с определением каждой Международной федерации, согласно *Международному стандарту по тестированию и расследованиям*.

[Комментарий: В соответствии с Международным стандартом по тестированию и расследованиям, Международная федерация вправе определять критерии, которые она будет использовать для классификации Спортсменов в качестве Спортсменов международного уровня, например, по рейтингу, участию в определенных Международных соревнованиях, по типу лицензии и т. д. Тем не менее, она должна публиковать данные критерии в четкой и краткой форме для того, чтобы Спортсмены могли быстро и легко определить, в каких случаях их классифицируют в качестве Спортсменов международного уровня. Например, если критерии включают участие в определенных Международных спортивных мероприятиях, то Международная федерация должна опубликовать список таких Международных спортивных мероприятий.]

Международный стандарт: Стандарт, принятый ВАДА для поддержания Кодекса. Соответствие *Международному стандарту* (в отличие от другого альтернативного стандарта, практики или процедуры) должно быть достаточным для заключения о том, что процедуры, указанные в *Международном стандарте*, были выполнены надлежащим образом. *Международные стандарты* включают любые *Технические документы*, выпущенные в соответствии с *Международным стандартом*.

Оргкомитеты крупного Спортивного мероприятия: Континентальные ассоциации *Национальных олимпийских комитетов* и других международных мультиспортивных организаций, которые функционируют в качестве руководящего органа для любого континентального, регионального или другого международного *Спортивного мероприятия*.

Несовершеннолетний: Физическое *Лицо*, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Национальная антидопинговая организация: Организация (и), назначенная (ые) каждой страной в качестве организации (ий), обладающей (их) основными полномочиями и обязанностью принимать и применять антидопинговые правила, руководить сбором *Образцов* и управлением результатами тестов на национальном уровне. Если данное назначение не было сделано компетентным государственным (и) органом (-ами), такой организацией является *Национальный олимпийский комитет* страны или его назначенное лицо.

Национальное спортивное мероприятие: *Спортивное мероприятие* или *Соревнование* с участием *Спортсменов международного или национального уровней*, которое не является *Международным спортивным мероприятием*.

Спортсмен национального уровня: *Спортсмены*, которые принимают участие в спортивных соревнованиях на национальном уровне, в соответствии с определением, указанным каждой *Национальной антидопинговой организацией*, согласно *Международному стандарту* по тестированию и расследованиям.

Национальный олимпийский комитет: Организация, признанная *Международным олимпийским комитетом*. Термин «*Национальный олимпийский комитет*» также включает в себя *Национальную спортивную конфедерацию* в тех странах, в которых *Национальная спортивная конфедерация* принимает на себя типичные обязанности *Национального олимпийского комитета* в области борьбы с допингом.

Лицо: Физическое *Лицо* или организация, или любое другое юридическое лицо.

Региональная антидопинговая организация: Региональный орган, назначенный странами-членами для координации и управления делегированными областями своих национальных антидопинговых программ, которые могут включать в себя принятие и реализацию антидопинговых правил, планирование и сбор *Образцов*, Управление результатами, рассмотрение *TUE*, проведение слушаний и проведение программ *Образования* на региональном уровне.

Зарегистрированный пул тестирования: Пул *Спортсменов* с наивысшим приоритетом, созданный отдельно на международном уровне *Международными федерациями* и на национальном уровне *Национальными антидопинговыми организациями*, которые проходят целевое *Тестирование в ходе Соревнований* и *вне Соревнований* в рамках Плана распространения тестов данной *Международной федерации* или *Национальной антидопинговой организации*, и следовательно, должны предоставлять информацию о местонахождении, предусмотренную в Статье 5.5 и *Международном стандарте по тестированию* и расследованиям.

Подписавшиеся стороны: лица, которые принимают *Кодекс* и соглашаются применять *Кодекс* в соответствии с предусмотренным в Статье 23.

Принцип строгой ответственности: Правило, которое предусматривает, что в соответствии со статьей 2.1 и статьей 2.2 отсутствует необходимость в том, чтобы *Антидопинговая организация* продемонстрировала намерение, *Ошибку*, небрежность или сознательное *Использование* со стороны *Спортсмена* для установления нарушения антидопинговых правил.

Тестирование: Части процесса *Допинг-контроля*, включающие планирование распределения тестов, сбор *Образцов*, обработку *Образцов* и транспортировку *Образцов* в лабораторию.

Разрешение на терапевтическое использование [TUE]: *Разрешение на терапевтическое использование* позволяет *Спортсмену* с медицинским показанием использовать *Запрещенный препарат* или *Запрещенный метод*, но только при соблюдении условий, изложенных в Статье 4.4 и в *Международном стандарте Разрешение на терапевтическое использование*.

ВАДА: Всемирное антидопинговое агентство.

3.2 Термины, определенные в Международном стандарте по Соответствию Кодексу

Соответствие Кодексу: Соответствие всем требованиям *Кодекса* и / или *Международным стандартам*, которые применяются к соответствующей *Подписавшей стороне*, а также любые специальные требования, предъявляемые Исполнительным комитетом *ВАДА* в соответствии со статьей А.3 (г).

3.3 Определенные термины, специфичные для Международного стандарта по Образованию

Антидопинговое образование: Проведение обучения по антидопинговым темам для формирования компетенций честного спортивного поведения и принятия информированных решений.

Повышение осведомленности: Выделение тем и вопросов, связанных с честным спортом.

Образовательный план: Документ, который включает в себя: оценку ситуации; определение *Образовательного пула*; цели; *Образовательную* деятельность и процедуры мониторинга в соответствии с требованиями статьи 4.

Образовательный пул: Список целевых групп, определенных в процессе оценки системы.

Образовательная программа: Сборник Образовательных мероприятий, предпринятых *Подписавшейся стороной* для достижения намеченных целей обучения.

Преподаватель: Лицо, которое прошло обучение для предоставления *Образования* и уполномоченное *Подписавшейся стороной* для выполнения указанного.

Обучение на основе мероприятия: Любой вид *Образовательной* деятельности, который проводится на спортивном *Мероприятии* или в связи с ним.

Руководство по Образованию: Необязательный документ во Всемирной антидопинговой программе, который содержит руководство по *Образованию* и предоставляется *Подписавшимся лицам ВАДА*.

Предоставление информации: Предоставление точного, актуального контента, связанного с честным спортом.

Предотвращение: Относится к вмешательствам, предпринимаемым для предотвращения допинга. Существует четыре ключевых взаимосвязанных стратегии Профилактики: *Образование*; сдерживание; обнаружение; и принудительное обеспечение соблюдения.

Ценностно-ориентированное Образование: Осуществление деятельности, которая подчеркивает развитие личных ценностей и принципов личности. Оно развивает способность учащегося принимать решения для этичного поведения.

3.4 Толкование

- 3.4.1 Официальный текст *Международного стандарта по Образованию* должен быть опубликован на английском и французском языках. В случае любого противоречия между версиями на английском и французском языках, версия на английском языке имеет преимущественную силу.
- 3.4.2 Аналогично *Кодексу*, *Международный стандарт по Образованию* разработали с учетом принципов соразмерности, прав человека и других применимых правовых принципов. Его следует толковать и применять в этом контексте.
- 3.4.3 Комментарии, аннотирующие различные положения *Международного стандарта по Образованию*, должны использоваться для разъяснения его толкования.
- 3.4.4 Если не указано иное, ссылки на разделы и статьи являются ссылками на разделы и статьи *Международного стандарта по Образованию*.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ: СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Обзор

Статья 18.1 Кодекса обязывает *Подписавшиеся стороны* планировать, осуществлять, контролировать и оценивать Образовательные программы. В статьях 4, 5 и 6 описаны требования *Подписавшихся сторон* в отношении таких обязательных видов деятельности.

Подписавшиеся стороны должны учитывать культурные и спортивные условия и потребности учащихся при разработке Образовательных программ.

Подписавшиеся стороны должны разработать и реализовать Образовательную программу, которая включает в себя следующие четыре компонента:

- **Ценностно-ориентированное образование:** Осуществление деятельности, которая подчеркивает развитие личных ценностей и принципов личности. Оно развивает способность учащегося принимать решения для этического поведения.
- **Повышение осведомленности:** Выделение тем и вопросов, связанных с честным спортом.
- **Предоставление информации:** Предоставление точного, актуального контента, связанного с честным спортом.
- **Антидопинговое Образование:** Проведение обучения по антидопинговым темам для формирования компетенции честного спортивного поведения и принятия обоснованных решений.

Все компоненты должны быть согласованы в Образовательной программе. Все мероприятия должны быть взаимодополняющими, опираться на ценности и способствовать развитию спортивного духа.

Подписавшиеся стороны должны подумать о роли Образования в своей организации и четко представлять свое видение и конечный результат, который они хотели бы увидеть в своей Образовательной программе. Данное видение и результат должны служить целям, изложенным в Образовательном плане.

4.0 Планирование Образовательной программы

Образовательные программы должны быть основаны на фактических данных, на теории Образования и, по возможности, на исследованиях в области социальных наук.

4.1 Разработка Образовательного плана

4.1.1 *Подписавшиеся стороны* документально оформляют свою деятельность в области Образования при помощи Образовательного плана. План должен быть предоставлен ВАДА и другим *подписавшимся сторонам* по запросу с обзором / резюме на английском или французском языке.

4.1.2 Для разработки своего Образовательного плана *Подписавшиеся стороны* должны предпринять следующие шаги: оценить текущую ситуацию; создать Образовательный пул; установить четкие цели и связанные с ними виды деятельности; и наметить процедуры мониторинга.

4.2 Оценка текущей ситуации

Процесс оценки должен учитывать следующее:

- 4.2.1 Оценка системы: *Подписавшиеся стороны* должны описать среду, в которой они работают, включая спортивную систему / структуры и национальный / международный контекст.
- 4.2.2 Определение Целевых групп: *Подписавшиеся стороны* должны перечислить все потенциальные целевые группы для своей Образовательной программы, в первую очередь *Спортсменов* и *Вспомогательный персонал Спортсмена*. *Подписавшиеся стороны* также должны указать другие агентства / организации, которые могут нести ответственность за предоставление или могут предоставить Образование.
- 4.2.3 Ресурсы: *Подписавшиеся стороны* должны определить людские, финансовые и материальные ресурсы, имеющиеся или потенциально доступные для поддержания их Образовательной программы.
- 4.2.4 Текущая Образовательная деятельность: *Подписавшиеся стороны* должны описать всю свою текущую деятельность в области Образования.

4.3 Создание Образовательного пула

- 4.3.1 Из целевых групп, определенных в ст. 4.2.2, *Подписавшиеся стороны* должны определить приоритетные группы, которые должны быть включены в Образовательный пул.
- 4.3.2 *Спортсмены*: *Подписавшиеся стороны* должны учитывать *Спортсменов*, на которых распространяются антидопинговые правила, для включения в их Образовательный пул. *Подписавшиеся стороны* должны включать как минимум *Спортсменов*, которые включены в их Зарегистрированный пул тестирования, и *Спортсменов*, возвращающихся в спорт после санкций. *Подписавшимся сторонам* настоятельно рекомендуется обеспечить включение в их Образовательный пул более широкой группы *Спортсменов* или предоставление обоснования для отказа от участия, описанного в статье 4.3.4. Это подтверждает тот принцип, что первый опыт *Спортсмена* противодействия применению допинга должен быть получен при помощи Образования, а не Допинг-контроля.
- 4.3.3 *Вспомогательный персонал Спортсмена*: в соответствии со статьей 21.2 Кодекса ответственность в отношении знания и соблюдения антидопинговых политик и правил, а также за использование своего влияния на ценности и поведение *Спортсмена*, способствующие антидопинговому поведению, лежат на Вспомогательном персонале Спортсмена.
Подписавшиеся стороны должны учитывать Вспомогательный персонал Спортсменов, указанный в статье 4.3.2 для его включения в Образовательный пул. Приоритет следует отдавать наиболее влиятельному Вспомогательному персоналу Спортсмена. *Подписавшиеся стороны* должны в пределах своих возможностей обеспечивать доступ Вспомогательного персонала Спортсмена к информации, необходимой для понимания их функций и обязанностей, и положительного влияния на своих *Спортсменов*.
В соответствии с указанным в Кодексе, следующие группы должны рассматриваться в качестве части данного процесса: тренеры, инструкторы, менеджеры, агенты, персонал команды, официальные лица, медицинский / парамедицинский персонал, родители или любое другое Лицо, работающее с участвующим в программе *Спортсменом* и оказывающее ему помощь или поддержку в ходе участия или подготовки к спортивному Соревнованию.

4.3.4 Если есть *Спортсмены* или *Вспомогательный персонал Спортсмена*, которые не будут включены в Образовательный пул, *Подписавшиеся стороны* должны предоставить обоснование данному невключению, и как это будет решаться в будущем.

4.3.5 Другие целевые группы: В дополнение к *Спортсменам* и *Вспомогательному персоналу Спортсмена*, указанному выше, другие целевые группы также должны рассматриваться в качестве части процесса планирования, включая без ограничений:

- Дети и молодежь
- Учителя
- Сотрудники университета и студенты
- Спортивные администраторы
- Коммерческие спонсоры
- Представители СМИ
- Любые другие *Лица*, которых *Подписавшиеся стороны* сочтут необходимыми

4.3.6 Образовательный пул: После определения целевых групп и определения их приоритетности, а также исходя из ресурсов и возможностей предоставления, *Подписавшиеся стороны* выбирают тех лиц, которые будут включены в их Образовательный пул, и документально оформляют данное решение в своем Образовательном плане.

4.4 Цели и деятельность

В Образовательном плане должны быть указаны общие цели Образовательной программы и перечислены конкретные цели и сроки, связанные с проведением деятельности для целевых групп в Образовательном пуле. Все цели должны быть измеримыми и конкретными по времени.

4.5 Мониторинг

Образовательный план должен включать процедуры мониторинга деятельности в области Образовательной программы для поддержания составления отчетов и проведения оценки и содействия постоянному улучшению.

5.0 Реализация Образовательных программ

5.1 Ценностно-ориентированное Образование должно оставаться в центре внимания, особенно для детей и молодежи, в рамках программ школ и / или спортивных клубов и в сотрудничестве с соответствующими государственными органами и другими заинтересованными сторонами.

5.2 *Подписавшиеся стороны* должны включить в свою Образовательную программу следующие темы в соответствии с указанным в статье 18.2 Кодекса. Темы и контент должны быть адаптированы и приведены в соответствие с потребностями целевой аудитории. Информация по этим темам должна быть общедоступной:

- Принципы и ценности, связанные с честным спортом;
- Права и обязанности *Спортсменов, Вспомогательного персонала Спортсмена* и других групп в соответствии с Кодексом;
- Принцип *Строгой ответственности*
- Последствия допинга, например, физическое и психическое здоровье, социальные и экономические последствия и санкции;
- Нарушения антидопинговых правил;

- Препараты и методы в *Списке запрещенных препаратов*;
- Риски использования добавок;
- Использование лекарственных средств и *Исключение для терапевтического использования*;
- Процедуры *Тестирования*, включая анализ мочи, крови и *Биологический паспорт Спортсмена*;
- Требования, предъявляемые к *Зарегистрированному пулу тестирования*, включая местонахождение и использование *ADAMS*;
- Выступления в поддержку опасений в отношении допинга

5.3 Обучение по темам, перечисленным в статье 5.2, предоставляется для *Зарегистрированного пула тестирования* в полном объеме.

5.4 *Подписавшиеся стороны* должны установить структуру, которая определяет цели обучения для каждой целевой группы в образовательном пуле. Данные цели обучения определяют, что учащийся должен «знать», «понимать» и «уметь делать» по каждой теме. Компетенции и навыки - это то, что учащийся должен демонстрировать на каждом этапе своего развития.

5.5 *Подписавшиеся стороны* должны адаптировать *Образовательные мероприятия* для обучения учащихся с нарушениями или особыми потребностями в Образовательном пуле.

5.6 Статья 5.4 применяется также к несовершеннолетним лицам в образовательном пуле, обеспечивая адаптацию *Образовательных мероприятий* к их стадии развития и соответствие всем применимым законодательным требованиям.

5.7 *Подписавшиеся стороны* должны выбрать соответствующие *Образовательные мероприятия* для достижения целей Образовательного плана. Способы предоставления могут включать личные встречи, электронное обучение, брошюры, информационные стенды, веб-сайты и т. д. в соответствии с указанным в Руководстве по Образованию.

5.8 *Подписавшиеся стороны* должны назначить Преподавателей, которые будут нести ответственность за личное предоставление *Образования*. Преподаватели должны быть компетентными в Ценностно-ориентированном Образовании, и по всем темам, изложенным в статье 18.2 *Кодекса*, Международном стандарте по Образованию и Руководстве по Образованию.

5.9 *Подписавшиеся стороны* должны включать *Спортсменов* в планирование и разработку Образовательного плана для обеспечения соответствия мероприятий этапу развития *Спортсменов*. *Подписавшиеся стороны* должны рассмотреть возможность вовлечения *Спортсменов* в проведение *образовательных мероприятий* в тех случаях, в которых это уместно.

[Комментарий к Статье 5: для оказания помощи Подписавшимся сторонам ВАДА предлагает полный набор образовательных инструментов для охвата различных целевых групп.]

6.1 Оценка образовательных программ

- 6.2** Подписавшиеся стороны должны оценивать свою Образовательную программу ежегодно. Оценка должна включать Образовательный план на следующий год. Отчет об оценке должен быть предоставлен ВАДА по запросу с обзором / резюме на английском или французском языке.
- 6.3** Оценка должна основываться на всей доступной информации и данных, относящихся к конкретным целям в Образовательном плане, и определять степень, в какой данные цели были достигнуты.
- 6.4** Там, где это возможно, Подписавшиеся стороны должны стремиться к сотрудничеству в академической сфере или с другими исследовательскими институтами для обеспечения поддержки в целях оценки и проведения исследований. Социологические исследования также могут использоваться для получения информации в ходе процедур оценки.

[Комментарий к статье 6.3: ВАДА предлагает данные исследований в области социальных наук, которые используются как для оценки программ, так и для разработки Образовательных мероприятий.]

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: ФУНКЦИИ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВА, СОТРУДНИЧЕСТВО И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОДПИСАВШИХСЯ СТОРОН

7.0 Функции и обязательства *Подписавшихся сторон*

7.1 Обзор

7.1.1 Статья 18.1 *Кодекса* гласит, что: «Все *Подписавшиеся стороны* в пределах своей ответственности и в сотрудничестве друг с другом планируют, осуществляют, контролируют, оценивают и продвигают Образовательные программы в соответствии с требованиями, установленными *Международным стандартом по Образованию*».

Цели третьей части:

- a) прояснить основные обязанности каждой *Подписавшейся стороны*, связанные с Образованием;
- b) описать, каким образом сотрудничество может минимизировать дублирование и максимально увеличить усилия по повышению эффективности Образовательных программ; а также
- c) обобщить требования *Международного стандарта по Образованию*, по которому *Подписавшиеся стороны* будут нести ответственность.

7.2 Национальные Антидопинговые Организации

7.2.1 Каждая *Национальная антидопинговая организация* является органом по *Образованию* в том, что касается честного спорта в их соответствующей стране. *Национальные антидопинговые организации* должны поддерживать принцип, согласно которому первый опыт работы *Спортсмена* противодействия применению допинга должен быть получен при помощи *Образования*, а не Допинг-контроля.

7.2.2 Каждая *Национальная антидопинговая организация* должна разработать Образовательную программу для тех, кто находится под их руководством, и кто входит в их Образовательный пул. *Национальные антидопинговые организации* должны документально оформить Образовательный план для демонстрации того, как будет осуществляться и контролироваться их Образовательная программа. *Национальные антидопинговые организации* должны ежегодно оценивать свои Образовательные программы.

7.2.3 В дополнение к вышесказанному, *Национальные антидопинговые организации* могут играть роль в обучении следующих лиц:

- a) *Спортсмены международного уровня* в сотрудничестве с соответствующей Международной федерацией;
- b) юные *Спортсмены* в сотрудничестве с Национальными федерациями; а также
- c) дети и молодежь в рамках программ школ и / или спортивных клубов в сотрудничестве с государственными органами, включая содействие интеграции Ценностно-ориентированного Образования в существующую систему *Образования* или спорта.

- 7.2.4** В соответствии со статьей 20.3.13 *Кодекса*, Международные федерации требуют, чтобы Национальные федерации проводили *Обучение* в координации с соответствующей *Национальной антидопинговой организацией* и, как таковые, должны быть привлечены в качестве ключевого партнера и поддерживаться в этой функции *Национальной антидопинговой организацией*.
- 7.2.5** *Национальные антидопинговые организации*, являющиеся частью сети *Региональной антидопинговой организации*, должны ежегодно предоставлять свой План Образования и обзор / резюме своей *Региональной антидопинговой организации*.

7.3 Международные Федерации

- 7.3.1** Образовательные программы, предназначенные для *Спортсменов международного уровня*, в соответствии с их собственными критериями согласно статье 18.2.3 *Кодекса*, должны быть приоритетом для Международных федераций. Каждая Международная федерация должна поддерживать принцип, согласно которому первый опыт *Спортсменов* противодействия применению допинга должен быть получен при помощи Образования, а не *Допинг-контроля*.
- 7.3.2** Каждая Международная федерация должна разработать Образовательную программу для тех, кто находится под их руководством и которые входят в их Образовательный пул. Международные федерации должны документально оформить Образовательный план для демонстрации того, как будет осуществляться и контролироваться их Образовательная программа. Международные федерации должны оценивать свои Образовательные программы ежегодно.
- 7.3.3** На *Международных спортивных мероприятиях*, на которых будет проходить *Тестирование* и на которых такие федерации имеют полномочия на *Тестирование*, Международные федерации должны рассмотреть возможность предоставления Обучения на основе мероприятия. Это следует делать в сотрудничестве с местной *Национальной антидопинговой организацией* или, если это применимо, с *Региональной антидопинговой организацией*, Национальной федерацией и оргкомитетом крупного спортивного мероприятия. Спортсмены и их *Вспомогательный персонал*, участвующие в *Международных спортивных мероприятиях*, должны пройти обучение до *Спортивного мероприятия* и в соответствии со статьей 5.
- 7.3.4** Международная федерация обязывает Национальные федерации проводить *Обучение* в сотрудничестве с соответствующей *Национальной антидопинговой организацией* в соответствии со статьей 20.3.13 *Кодекса*.

[Комментарий к статье 7.3: Ничто не мешает Международным федерациям обучать Спортсменов не международного уровня и их Вспомогательный персонал под своим руководством. От Международных федераций требуется, чтобы Программы обучения на основе мероприятия, проводимые от их имени другими Подписавшимися сторонами, Национальными федерациями или третьими сторонами, осуществлялись в соответствии с требованиями, установленными в Международном стандарте по Образованию.]

7.4 Оргкомитеты Крупных Спортивных Мероприятий

- 7.4.1** Оргкомитеты крупного спортивного мероприятия должны обеспечивать проведение Образовательных мероприятий на Спортивных мероприятиях, которые находятся под их непосредственным руководством в соответствии со статьей 20.6.8 Кодекса. Обучение на основе мероприятия имеет потенциал для охвата и позитивного воздействия на более широкую аудиторию, включая широкую общественность и средства массовой информации.
- 7.4.2** Оргкомитеты крупного спортивного мероприятия должны рассматривать Обучение на основе мероприятия на всех Спортивных мероприятиях, на которых будет проводиться Тестирование и на которых они являются органом, проводящим Тестирование. Спортсмены и Вспомогательный персонал Спортсмена, участвующий в Спортивных мероприятиях, должны пройти Обучение до Спортивного мероприятия. Это должно быть сделано в сотрудничестве с местным организационным комитетом, Национальной антидопинговой организацией и соответствующими Международными и Национальными федерациями.

7.5 Национальные Олимпийские Комитеты / Национальные Паралимпийские Комитеты

- 7.5.1** В соответствии со статьей 20.4.6 Кодекса, в тех случаях, если Национальная антидопинговая организация не существует, Национальный олимпийский комитет (или, в зависимости от обстоятельств, Национальный паралимпийский комитет) является органом по Образованию в своей стране в соответствии со статьей 7.2.
- 7.5.2** В тех случаях, когда существует Национальная антидопинговая организация, Национальный олимпийский комитет (или, в зависимости от обстоятельств, Национальный паралимпийский комитет) должен сотрудничать со своей Национальной антидопинговой организацией для обеспечения отбора Спортсменов и Вспомогательного персонала Спортсмена для участия в Олимпийских / Паралимпийских играх (или в любом Спортивном мероприятии, в котором Национальный олимпийский комитет или, в зависимости от обстоятельств, Национальный паралимпийский комитет участвует или является принимающей стороной), которые должны получить Обучение до проведения Спортивного мероприятия в соответствии со статьей 5.
- 7.5.3** Национальный олимпийский комитет (или, в зависимости от обстоятельств, Национальный паралимпийский комитет) должен требовать от Национальных федераций проведение Обучения в координации с соответствующей Национальной антидопинговой организацией в соответствии со статьей 20.4.12 Кодекса.

7.6 Региональные Антидопинговые Организации

- 7.6.1** Региональные антидопинговые организации должны поддерживать свои страны-члены в проведении Образовательных программ и должны содействовать Обучению в соответствии со статьей 21.4.7 Кодекса.
- 7.6.2** Региональные антидопинговые организации должны работать с Национальными антидопинговыми организациями, государственными органами и Национальными олимпийскими комитетами (или, в соответствующих случаях, национальными

паралимпийскими комитетами) в своих регионах для оказания поддержки координации и реализации Образовательных программ.

7.6.3 *Региональные антидопинговые организации должны быть центром знаний в области Образования в своем регионе, при этом они собирают весь соответствующий контент и материалы, относящиеся к Образовательным программам Национальной антидопинговой организации, и делают их доступными для всех.*

7.7 Всемирное Антидопинговое Агентство (ВАДА)

7.7.1 *ВАДА должно поддерживать свои заинтересованные стороны в разработке и предоставлении эффективных Образовательных программ в соответствии с Международным стандартом образования.*

7.7.2 *ВАДА предоставляет Образовательные материалы для использования Подписавшимися сторонами или для использования любым другим Лицом напрямую.*

7.7.3 *ВАДА несет ответственность за обеспечение соответствия Международному стандарту образования и Кодексу в процессе организации Соответствия Кодексу и в соответствии с Международным стандартом соответствия Кодексу Подписавшимися сторонами.*

8.0 Сотрудничество и признание других Подписавшихся сторон

8.1 *Подписавшиеся стороны должны координировать свои усилия в области Обучения для минимизации дублирования и максимального увеличения эффективности своих Образовательных программ. В частности:*

- a) *Подписавшиеся стороны должны консультироваться с другими соответствующими Подписавшимися сторонами при планировании деятельности по Образованию.*
- b) *Подписавшиеся стороны должны заранее договориться о функциях и обязанностях в отношении Обучения на основе мероприятия, если это применимо. Это должно быть сделано в соответствии с функциями и обязанностями, изложенными в статье 7.*
- c) *Подписавшиеся стороны должны делиться своими Образовательными планами или обзором / резюме с другими соответствующими Подписавшимися сторонами по запросу.*

8.2 Признание Образовательных программ

8.2.1 *Подписавшиеся стороны должны признавать образовательные программы, осуществляемые другими подписавшимися сторонами, и могут признавать завершение таких программ учащимися (в их образовательном пуле) указанной программы при условии, что программа была выполнена в соответствии со статьей 5. О признании таких программ должно быть четко сообщено другим подписавшимся сторонам и Образовательному пулу. Данный процесс должен облегчить нагрузку на Спортсменов и Вспомогательный персонал Спортсмена и минимизировать дублирование обучения. Это также может помочь Подписавшимся сторонам расставить приоритеты и направить свои усилия более эффективно и сконцентрироваться на недостаточно охваченных целевых группах.*

9.1 Ответственность

9.2 Подписавшиеся стороны несут ответственность посредством следующего:

- a) Документально оформленный Образовательный план, который включает в себя:
 - i. оценку текущей ситуации;
 - ii. создание Образовательного пула (включая обоснование для любого Спортсмена и Вспомогательного персонала Спортсмена, не включенного в список, и как это будет решаться в будущем);
 - iii. задачи и связанные с ними виды деятельности; а также
 - iv. процедуры мониторинга.
- b) Завершение ежегодной оценки Образовательной программы, включая отчет о состоянии всех задач, изложенных в Образовательном плане.
- c) Процесс организации Соответствия Кодексу и связанные с ним последствия, указанные в Международном стандарте Соответствия Кодексу Подписавшимися сторонами.